|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Critères | **Satisfait entièrement aux attentes****4** | **Satisfait bien** **les attentes****3** | **Satisfait les attentes d’une façon minimale****2** | **Ne satisfait pas encore les attentes****1** |
| **Capacité globale à communiquer, à passer son message** | L'élève peut mener une conversation spontanée et cohérente.\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ L’élève arrive à formuler des phrases complètes et complexes. | L'élève peut mener une conversation solide avec détails et/ou descriptions. \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ L’élève arrive à formuler des messages complets. | L’élève peut poser et répondre à des questions simples, mais a de la difficulté àparticiper activement à une conversation.\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ L’élève arrive à formulerde courts messages. | L’élève peut parfois poser et répondre à des questions trèssimp**l**es et ne peut pas participer à une conversation.\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ L'élève abandonne souvent son message. |
| **Vocabulaire &****Grammaire****Rythme & Intonation** **(niveau 3 & 4 seulement)****Prononciation** | L'élève utilise un vocabulaire très varié et riche; et une grammaire rarement fautive. \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  Le rythme et l'intonation identifie le type de phrase (ex. interrogatif, exclamatif). \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ L'élève ne fait presque aucune erreur de prononciation et le message est toujours clairement compris. | L'élève utilise un vocabulaire varié et une grammaire peu fautive. \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  Le rythme et l'intonation identifie le type de phrase (ex. interrogatif, exclamatif). \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ L'élève fait parfois des erreurs de prononciation, mais le message est toujours compris. | L'élève utilise un vocabulaire limité et fait des erreurs de langue élémentaires.\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ L'élève a des erreurs de prononciation et le message est parfois limité. | L'élève utilise un vocabulaire très limité et une grammaire de base.\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ La prononciation de l'élève empêche la compréhension du message.  |
| **Degrés de présence de l'anglais** | L'élève s'engage à parler uniquement en français.  | L'élève parle normalement avec ses pairs en français; l'anglais est rarement utilisé. | L'élève utilise souvent l'anglais, parfois le français pour communiquer avec ses pairs. | L'élève utilise toujours l'anglais pour communiquer avec ses pairs. |